



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ปี พ.ศ. 2567-2571



คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (มาตรา 9 และมาตรา 16) กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติตามพันธกิจและภารกิจให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ขององค์กร ให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหาร งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการได้ อย่างถูกต้องรวดเร็ว สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 จึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปีพ.ศ. 2567-2571 นี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติราชการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจน ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ปีพ.ศ. 2567-2571 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งสำหรับการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์และบทบาทภารกิจ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ไปสู่การปฏิบัติและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายและมีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

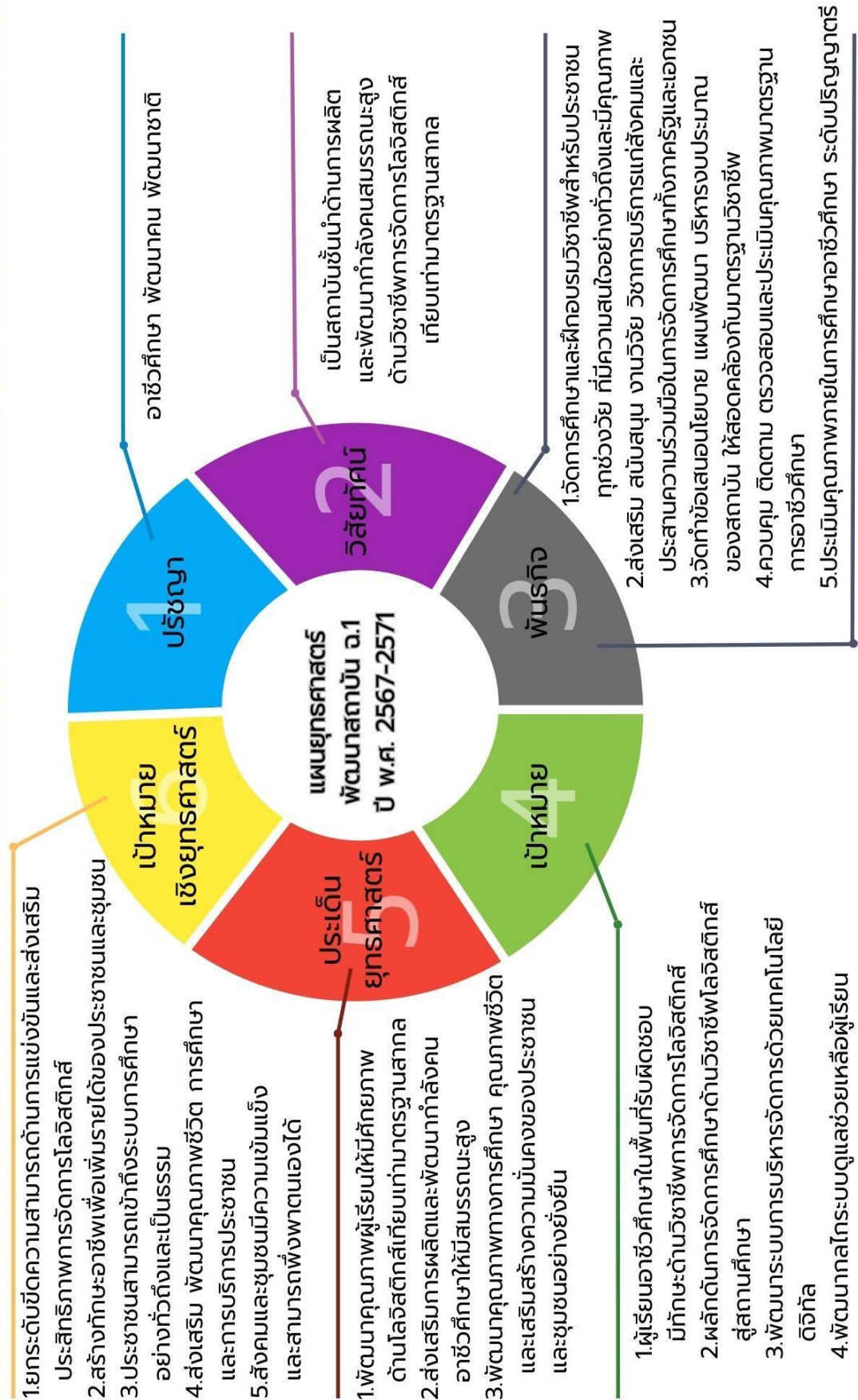
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทนำ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3
ประวัติความเป็นมาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1.....	16
สถานศึกษาในสังกัด	17
โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1.....	18
ข้อมูลบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา	25
แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ปี พ.ศ. 2567-2571	29
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	29
เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์	30
SWOT Analysis	33
กลยุทธ์และแผนงาน	34
ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด	35
ภาคผนวก	41



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1
Institute of Vocational Education : North Eastern Region 1



SWOT ANALYSIS

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



1. มีหลักสูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการของชุมชน
2. การจัดการศึกษามีคุณภาพ
3. มีหลักสูตรต่อเนื่องระดับปริญญาตรี 2 ปี
4. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน
5. บุคลากรมีศักยภาพสูง
6. บูรณาการความร่วมมือแผนการทำงานเป็นทีมเข้มแข็ง
7. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
8. มีระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย



1. วัสดุครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย
2. งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
3. บุคลากรครูผู้สอนไม่เพียงพอ
4. ผู้เรียนออกกลางคัน

SWOT ANALYSIS

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



1. ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถาบัน
2. มีบูรณาการความร่วมมือการจัดการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
4. เส้นทางคมนาคมสะดวก เชื่อมโยงระหว่างประเทศ
5. ส่วนราชการต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากร



1. จำนวนผู้เรียนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรน้อยลง
2. สถานประกอบการในพื้นที่มีน้อยไม่เพียงพอต่อความร่วมมือการจัดการศึกษา
3. ค่าตอบแทนของครูผู้สอนไม่สอดคล้องกับภาระงาน
4. กฎหมายไม่เอื้อการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล
5. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อน
6. กระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อน
7. ไม่มีการกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคลจากหน่วยงานต้นสังกัด
8. หลักสูตรการจัดการศึกษาไม่มีความสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

บทนำ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

แนวคิด

ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ

นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)

ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

1.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)

1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

2. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

- 2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
- 2.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)
- 2.4 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
- 2.5 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
- 2.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต
- 2.7 ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้
- 2.8 ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

นโยบายเร่งด่วน Quick win สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)
6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง
10. ขับเคลื่อนบริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
11. ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

นโยบายหลัก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)
2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน (Re-branding)
3. ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity)
4. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ภารกิจและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย

ตามกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งตราโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง กำหนดให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการ อาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจ หน้าที่ต่อไปนี้

- (1) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
- (2) ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- (3) กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
- (4) พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
- (5) ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และ รูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ
- (6) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 12
- (7) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่ คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
- (9) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

กรอบการกำหนดแผนปฏิบัติราชการ

1. บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครอง ประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50(4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของ ตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและ กำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. บริบทเชิงยุทธศาสตร์

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ประเด็นความมั่นคง
- 2) ประเด็นการต่างประเทศ
- 3) ประเด็นการเกษตร
- 4) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็นการท่องเที่ยว
- 6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- 7) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ประเด็นศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็นพลังทางสังคม
- 16) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.4 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

- 1) หมายความว่า 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- 2) หมายความว่า 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- 3) หมายความว่า 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- 4) หมายความว่า 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- 5) หมายความว่า 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- 6) หมายความว่า 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- 7) หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- 8) หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- 9) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- 10) หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- 11) หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 12) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 13) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560 - 2579

- 1) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. บริบทเชิงนโยบาย

3.1 นโยบายรัฐบาล

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา

3.1.1 นโยบายหลัก 3 ด้าน

1. สร้างรายได้

- 1.1 เปิดประตูการค้า เจรจา FTA ยกระดับ Passport ไทย
- 1.2 พัฒนาเศรษฐกิจใหม่ อุตสาหกรรมสีเขียว
- 1.3 เทคโนโลยีขั้นสูง และส่งเสริมสตาร์ทอัพ ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งของประเทศ
- 1.4 สร้างรายได้เกษตรกร การประมง และปศุสัตว์ “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

2. สร้างและขยายโอกาส

- 2.1 ประชาชนมีสิทธิในที่ดิน พิจารณาเอกสารสิทธิให้เป็นโฉนด
- 2.2 เปลี่ยนรัฐที่เต็มไปด้วยกฎระเบียบให้เป็นผู้สนับสนุน
- 2.3 ผลักดันรัฐบาลดิจิทัล
- 2.4 ส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 Soft Power ปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมงานวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. สร้างคุณภาพชีวิต

- 3.1 พัฒนาหน่วยงานความมั่นคง-กองทัพให้ทันสมัย เช่น เปลี่ยนรูปแบบการเกณฑ์ทหารเป็นแบบสมัครใจและลดกำลังพลนายทหารชั้นสัญญาบัตรระดับสูง
- 3.2 ปราบปรามยาเสพติด ยึดทรัพย์ผู้ผลิตและผู้ค้า เปลี่ยนผู้เสพเป็นผู้ป่วย
- 3.3 ดูแลสิ่งแวดล้อม อากาศที่สะอาดสำหรับทุกคน
- 3.4 ยกระดับ 30 บาท รักษาทุกโรค
- 3.5 ดูแลคนทุกกลุ่มด้วยสวัสดิการโดยรัฐ
- 3.6 ผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียม

นโยบายด้านการศึกษา ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน มีดังนี้

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐบาลและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและ

วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้น เป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการคลังของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทน กลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำได้ตรงกับสายงาน หรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย

3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ กรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

ตามนโยบายการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้กรอบ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับ ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาล จ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ People

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา(1 นักเรียน 1Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษารับรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพ แก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียน จะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ประวัติ ความเป็นมา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

โดยที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 125 ตอนที่ 43 ก ลงวันที่ 5 มีนาคม 2551 และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 6 มีนาคม 2551 ซึ่งเป็นวันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป และบทบัญญัติของกฎหมายฉบับนี้กำหนดให้มีสถาบันการอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะด้าน หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งใดมีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพ ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้นเพื่อให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่องและได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา นั้น พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 บัญญัติให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาในระดับอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีสถานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเพื่อให้เกิดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาให้กระทำได้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และหากมีกรณีที่มีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็นจะแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งส่วนใดมารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันก็ได้ หรือหากมีกรณีที่มีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็น จะจัดตั้งสถาบันเพื่อดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ก็ได้ โดยให้ออกเป็นกฎกระทรวง

ในส่วนของการดำเนินการ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 บัญญัติให้ สถาบันการอาชีวศึกษาอาจแบ่งส่วนราชการออกเป็น สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน วิทยาลัย สำนัก ศูนย์ หรือ อาจมีส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของสถาบันการอาชีวศึกษาก็ได้ โดย การจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกส่วนราชการภายในสถาบันการอาชีวศึกษา ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศในราชกิจจานุเบกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีออกกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

ชื่อภาษาอังกฤษ : Institute of Vocational Education : Northeastern Region 1

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ : อาคารสำนักงานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

ที่ตั้งสถานศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ภายในวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย เลขที่ 306 หมู่ 5 ถนนมิตรภาพ ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000

โทรศัพท์ : 042-411-445 , 042-411447 โทรสาร : โทร. 042-411-445 , 042-411-447

เว็บไซต์ : WWW.IVENE1.AC.TH AMS e-office : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

สถานศึกษาในสังกัด

ลำดับ	สถานศึกษาในสังกัด	ที่ตั้ง	โทรศัพท์	เว็บไซต์
1	วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	306 ม.5 ต.โพธิ์ชัย อ.เมือง จ.หนองคาย 43000	042-411776	www.nktc.ac.th
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	240 ม.1 ต.หนองกอมเกาะ อ.เมือง จ.หนองคาย 43000	042-422715	www.nkvc.ac.th
3	วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย	174 ม.1 ถ.แก้วรุฒิ ต.มีชัย อ.เมือง จ.หนองคาย 43000	042-411244	www.nbitech.ac.th
4	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	3 ถ.พัฒนานวนวงศ์ ต.หมากแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000	042-221538	www.udontech.ac.th
5	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	8 ถ.โพศรี ต.หมากแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000	042-246690	www.udvc.ac.th
6	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนา ภิเษกอุดรธานี	7 ม.1 ถ.มิตรภาพ ต.หนองไผ่ อ.เมือง จ.อุดรธานี 41330	042-295547	www.kut cudon.ac.th
7	วิทยาลัยเทคนิคเลย	272 ถ.เจริญรัฐ ต.กุดป่อง อ.เมือง จ.เลย 42000	042-811591	www.loeitech.ac.th
8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	ถ.เจริญรัฐ ต.กุดป่อง อ.เมือง จ.เลย 42000	042-811284	www.lvc.ac.th
9	วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	102 ม.3 ต.โพธิ์ชัย อ.เมือง จ.หนองบัวลำภู 39000	042-312753	www.nbtc.ac.th
10	วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	101 ม.4 ต.วิศิษฐ์ อ.เมือง จ.บึงกาฬ 38000	042-491639	www.bk-tech.ac.th

โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการและวิชาชีพแก่สังคม โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

(ก) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงมีความชำนาญในการสอน

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

(ค) จัดทำข้อเสนอแนะ แผนนโยบาย แผนพัฒนาสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรการอาชีวศึกษาของสถาบัน

(ง) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาเอกชน สถานประกอบการ ภาคเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการเสนอจัดตั้งงบประมาณ การจัดหารายได้ การบริหารงานงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินของสถาบัน

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลการบริหารจัดการของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาสถาบันและดำเนินการตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(ซ) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาสถาบันหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

ส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
2. สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
3. สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
4. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
5. อาชีวศึกษาบัณฑิต
6. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

8. วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย
9. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
11. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
12. วิทยาลัยเทคนิคเลย
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
14. วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู
15. วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

ส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) งานช่วยอำนวยความสะดวกและงานเลขานุการของสถาบัน งานการประชุมอื่น ๆ ของสถาบัน
 - (ข) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณ งานวิเทศสัมพันธ์ งานการตลาดเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจการสถาบัน
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ งบประมาณและทรัพย์สินของสถาบัน
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมวินัย และระบบคุณธรรมของบุคลากร
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานกฎหมาย นิติกรรม สัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่งทางอาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในหน้าที่ของสถาบัน
 - (ช) ปฏิบัติงานอื่นที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดในสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานของวิทยาลัยและหน่วยงานในสถาบัน
 - (ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย
2. สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) จัดทำแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
 - (ข) ศึกษาและวางแผนการผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - (ค) ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์ และความร่วมมืออาชีวศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แข่งขันสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

(ง) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชนสถานประกอบการ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

(จ) จัดให้มีทุนและแหล่งทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการสร้างเครือข่ายเชิงการตลาดการธุรกิจร่วมกับ ทุกภาคส่วน และการส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยและสถาบัน

(ฉ) การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดำเนินการตาม ตัวชี้วัดและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ ดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

3. สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมทั้งโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด หรือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้สถาบันดำเนินการ

(ข) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างคุณภาพ และการส่งเสริมความประพฤดีผู้เรียน

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

(ง) ส่งเสริมและประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษอื่น ๆ

(จ) ส่งเสริม สนับสนุนทุนทางปัญญา ทุนมนุษย์ และคลังสมองการอาชีวศึกษา

(ฉ) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การวิจัย การทดลอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(ข) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

(ค) ปฏิบัติงานสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. อาชีวศึกษาบัณฑิต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) การกำกับ ดูแล ควบคุม และการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในสาขาวิชาต่าง ๆ

(ข) ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัย ถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี

(ค) ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(ง) ส่งเสริมและประสานงานให้คณาจารย์ ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการ การวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการอาชีวศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการถ่ายทอดวิทยาการแก่ชุมชนและสังคม

(จ) ดำเนินการและประสานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ การเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

(ฉ) ประสานการใช้ทรัพยากรของส่วนราชการสังกัดสถาบันและเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

(ช) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคเลย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู และวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

(ข) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ รวมทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

(ค) ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(ง) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการสภา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



คณะกรรมการสภาสถาบัน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



ดร.พีระพล พูลทวี
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



ดร.วรวิทย์ ศรีตระกูล
ผู้ช่วยนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามมาตรา 23(3)



นางสาวสุดธิดา กัดทิบุญ



ดร.สุนทรหมไธ จันทระ



นายมงคล แก้ววอด



นายสุกhot แกมนิรัตน์

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามมาตรา 23(4)



ดร.เดชวิชัย พิมพ์โคตร
ตัวแทนผู้อำนวยการ



นายพนม แสงแก้ว
ตัวแทนรองผู้อำนวยการ



นางกรรณิกา สายสิญจน์
ตัวแทนครู



นางสุทธิสา ประดิษฐ์
ตัวแทนครู

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามมาตรา 23(5)



ดร.พรเทพ คีตกิจวิวัฒน์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางรัตนากร นิตติกริตพิพงษ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสวาท ชีระรัตนกุลชัย
ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน



นายอุยศ เสือสกุล
ผู้ทรงคุณวุฒิจาก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นายพงศ์ศิวิวัฒน์ ทองทอง
เลขานุการคณะกรรมการ



นายอุดมกานต์ สมบูรณ์โรต
ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ



นายถาวร ราชรองเมือง
ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

ข้อมูลบุคลากรสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

คณะผู้บริหาร

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1





ดร.วริทธิ์ ศรีตระกุล
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



นายทงศิริวิวัฒน์ ชงทอง
รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



นายสุเทพเบญจศิริ สมบูรณ์เรศ
รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



ดร.สุนทรพไท จันทระ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี
ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบัน



นายชัยवाल ปูนชื่นษ์
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาบุคลากร
และคณาจารย์อาชีวศึกษา



นายถาวร วาจิรเมือง
ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต



นางกรรณิกา สายสิทธิ์
ทำหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์วิจัย
และพัฒนาการอาชีวศึกษา



นางปณัฏฐ์ แสงแก้ว
ทำหน้าที่ผู้อำนวยการ
สำนักพัฒนาการเรียนการสอนและกิจการพิเศษ



นายปณิต ประเสริฐ
สำนักงานการวิจัย



รศ.ดร.สิศักดิ์ กองสุวรรณ์
ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสถาบัน



รศ.ดร.ปณิต ภูษิต
ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสถาบัน



นายจรัสดี เลิศอนสาร
ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสถาบัน



นายสุวพงษ์ ทองแมง
ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสถาบัน

พนักงานราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



 <p>นางนิตาร์ตน ยศชา ตำแหน่งพนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)</p>	 <p>นางอนุสรณ์ พงกษะศรี ตำแหน่งพนักงานบริหารทั่วไป (ด้านนักวิชาการศึกษา)</p>	 <p>นางอรุณลักษณ์ ทับทิมทอง ตำแหน่งพนักงานบริหารทั่วไป (ด้านพัสดุ)</p>
 <p>นางสาวชนไมพร จิตะบุญย์ ตำแหน่งพนักงานบริหารทั่วไป (ด้านการเงินและบัญชี)</p>	 <p>นางจุฬารัตน์ เพ็ญกุลกิจ ตำแหน่งพนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)</p>	 <p>นางสาวเดือนจิตร บุตรแก้ว ตำแหน่งพนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)</p>

เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1



 <p>นางสาวหนึ่งทัย สัมปัญญา เจ้าหน้าที่ธุรการ งานบัญชี</p>	 <p>นางสาวณัฐมน ภูติทิพย์ เจ้าหน้าที่ธุรการ งานพัสดุ</p>	 <p>นายชจรศักดิ์ วิเศษสุนทร เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	 <p>นางสาวมนทกานต์ ศรีตระกูล เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน</p>
 <p>นางณิชาดา สุขสบาย แม่บ้านประจำสถาบันฯ</p>			 <p>นายศุภชัย ประยูรทัตทยา พนักงานขับรถประจำสถาบันฯ</p>

ข้อมูลบุคลากร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

หน่วยงาน/วิทยาลัย	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้าง (ครู)	ลูกจ้าง (เจ้าหน้าที่)	รวม
1. สำนักงานสถาบันฯ	6	-	-	6	-	6	18
2. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	5	96	6	6	38	38	189
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	5	18	-	22	11	41	97
3. วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย	2	24	4	7	7	16	60
4. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	5	99	7	6	95	43	255
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	5	74	5	16	45	59	204
6. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	5	15	-	21	19	30	90
7. วิทยาลัยเทคนิคเลย	5	86	8	18	59	52	228
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	5	41	4	5	25	38	118
9. วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	5	14	-	44	20	40	123
10. วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	5	28	3	7	30	24	97
รวม	53	495	37	158	349	387	1,479

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

สถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1/2566							รวม ทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		ระดับ ป.ตรี		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
1. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	533	412	616	473	585	79	89	2,787
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	193	201	188	205	258	34	39	1,118
3.วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย	100	74	67	101	67	25	17	451
4. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	837	1,323	177	1,095	939	13	28	4,412
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	639	616	827	723	819	35	29	3,688
6. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	349	344	284	227	153	15	5	1,377
7. วิทยาลัยเทคนิคเลย	583	526	682	616	650	31	66	3,154
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	269	273	674	298	429	14	19	1,976
9. วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	504	407	483	381	356	17	30	2,178
10. วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	470	320	768	298	386	21	35	2,298
รวม	4,477	4,496	4,766	4,417	4,642	285	357	23,440

หมายเหตุ

นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน...13,739....คน

นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน...9,059.....คน

นักเรียน นักศึกษา ระดับ ป.ตรี. จำนวน...642.....คน

รวมจำนวน นักเรียน นักศึกษา จำนวน..23,440...คน

หลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อ-สกุล ประธานหลักสูตร
วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	1. เทคโนโลยีเครื่องกล	ว่าที่ ร.ท.ชินภัทร แก้วโกมินทวงษ์
	2. เทคโนโลยีการผลิต	นายทรงศักดิ์ ลือจันทร์ดา
	3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	ว่าที่ ส.อ.ประสานพันธ์ สายสิญจน์
	4. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	นายจิระพจน์ ประพิน
	5. เทคโนโลยีโยธา	นายพัชร อ่อนพรม
	6. เทคโนโลยีสารสนเทศ	นายสัตยา กำแพงศิริชัย
	7.เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	นายปิยฉัตร ไตรแสง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	8. การบัญชี	นายมนตรี สุทธิเมธากุล
	9. การตลาด	นางสาวชลธิดา โพธิสา
	10. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	นางแสงอรุณ สิงห์มหาไชย
วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย	11. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	นางสุภาพร ศรีสุระ
วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	12 เทคโนโลยีไฟฟ้า	นายสุภาวิช จิตรไทย
	13. เทคโนโลยีสารสนเทศ	นายสุขสันต์ สุทธิแสน
	14. การบัญชี	นางสาวนงเยาว์ ประสารทอง
วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	15. เทคโนโลยีไฟฟ้า	นายยุทธนา จันทिला
	16. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	นายธนพล แก้วคำแจ้ง
	17. การบัญชี	นางสาวพุทธรัตน์ ถาบุญเรือง
วิทยาลัยเทคนิคเลย	18. เทคโนโลยีเครื่องกล	นายประพันธ์ ยะคำป้อ
	19. เทคโนโลยีไฟฟ้า	นายปิยะ บรรพลา
	20. เทคโนโลยีโยธา	นายสุระศักดิ์ ราชิ
	21. เทคโนโลยีการผลิต	นายรักษพล มีด้วง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	22. การบัญชี	นางรัตนภรณ์ ตริภาพ
	23. การตลาด	นางสาวยุพิน ป้องศิริ
	24. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	นางรักชนก คิดคำนวณ
วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	25. เทคโนโลยีเครื่องกล	นายพุทธ ธรรมสุนา
	26. เทคโนโลยีไฟฟ้า	นายวิฑูรย์ ปิ่นวนิชย์กุล
	27. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	นายทวีศักดิ์ คัมภักบุญยอ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	28. การบัญชี	นางทัศนีย์ ธนอนันต์ตระกูล
	29. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	นางสุทธิสา ประดิษฐ์
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี	30. เทคโนโลยีไฟฟ้า	นางสาวนุจิ ภูมิพันธ์
	31. เทคโนโลยีโยธา	นายทศชัย บุญเลิศ
	32. เทคโนโลยีสารสนเทศ	นายมานิชย์ แก้วก่า

แผนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567-2571

สถานศึกษา	สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570	ปีการศึกษา 2571
วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	1. เทคโนโลยีเครื่องกล	20	20	20	20	20
	2. เทคโนโลยีการผลิต	20	20	20	20	20
	3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	20	20	20	20	20
	4. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	20	20	20	20	20
	5. เทคโนโลยีโยธา	20	20	20	20	20
	6. เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	20	20	20	20
	7. เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	20	20	20	20	20
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย	8. การบัญชี	20	20	20	20	20
	9. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	20	20	20	20	20
	10.การจัดการโลจิสติกส์	-	20	20	20	20
วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย	11. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	20	20	20	20	20
	12.การจัดการโลจิสติกส์	-	-	20	20	20
วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	13. การบัญชี	20	20	20	20	20
	14.การจัดการโลจิสติกส์	-	-	20	20	20
วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู	15. เทคโนโลยีไฟฟ้า	20	20	20	20	20
	16. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	20	20	20	20	20
วิทยาลัยเทคนิคเลย	17. เทคโนโลยีเครื่องกล	20	20	20	20	20
	18. เทคโนโลยีไฟฟ้า	20	20	20	20	20
	19. เทคโนโลยีโยธา	20	20	20	20	20
	20. เทคโนโลยีการผลิต	20	20	20	20	20
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	21. การบัญชี	20	20	20	20	20
	22. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	20	20	20	20	20
	23.การจัดการโลจิสติกส์	-	-	20	20	20
วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	24. เทคโนโลยีเครื่องกล	20	20	20	20	20
	25. เทคโนโลยีไฟฟ้า	20	20	20	20	20
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	26. การบัญชี	20	20	20	20	20
	27. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	20	20	20	20	20
	28.การโรงแรม	20	20	20	20	20
	29.การจัดการโลจิสติกส์	20	20	20	20	20
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก อุดรธานี	30. เทคโนโลยีไฟฟ้า	20	20	20	20	20



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาศาสนสถานการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1
ปี พ.ศ. 2567-2571

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถาบันชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
ด้านวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ เทียบเท่ามาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ที่มีความสนใจอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัย วิชาการ บริการแก่สังคม และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
3. จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนา บริหารงบประมาณของสถาบัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
4. ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา
5. ประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี

หมายเหตุ การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ด้านวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์
หมายถึง การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ด้านวิชาชีพอุตสาหกรรม
และการบริการระหว่างประเทศ

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบมีทักษะด้านวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ เทียบเท่ามาตรฐานสากล
2. ผลักดันการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพโลจิสติกส์สู่สถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
4. พัฒนากลไกระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านโลจิสติกส์เทียบเท่ามาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง
3. พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน และชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

1. ยกระดับขีดความสามารถด้านการแข่งขันและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์
2. สร้างทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ของประชาชนและชุมชน
3. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
4. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา และการบริการประชาชน
5. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็ง และสามารถพึ่งพาตนเองได้

ยุทธศาสตร์ ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านโลจิสติกส์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ผู้เรียนอาชีวศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบมีทักษะด้านวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

- ตัวชี้วัด 1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะด้านวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ เทียบเท่ามาตรฐานสากล
- 2) ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ เทียบเท่ามาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ 1.1 ยกระดับขีดความสามารถด้านการแข่งขันและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์
1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือเทียบเท่าของผู้เรียน
 2. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล (DC) ของผู้เรียน
 3. โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน
 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนโลจิสติกส์
 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการโลจิสติกส์
 6. โครงการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางด้านโลจิสติกส์ที่ทันสมัย
 7. โครงการสร้างความร่วมมือฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ผลักดันการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพโลจิสติกส์สู่สถานศึกษา

- ตัวชี้วัด 1) ร้อยละหรือจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนด้านการจัดการโลจิสติกส์
- 2) ร้อยละของหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพโลจิสติกส์
- กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการจัดการโลจิสติกส์ ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ
1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพและศึกษาดูงานด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ
- กลยุทธ์ 1.2 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพโลจิสติกส์
1. โครงการคัดเลือกหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาโลจิสติกส์
 2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพโลจิสติกส์
 3. โครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนและบุคลากรด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ
- กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
 2. โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 :พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน
และชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. พัฒนากลไกระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1) ร้อยละความพึงพอใจการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2) ร้อยละการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3) ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการประชาชน ชุมชน สังคม

กลยุทธ์ 1.1 ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

1. โครงการสื่อสารภาพลักษณ์สู่ประชาชน

2. โครงการประชาสัมพันธ์บริการให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครอง

3. โครงการสร้างความตระหนักรู้ กับผู้ปกครอง ชุมชน

กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา และการบริการประชาชน

1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ผู้เรียน

3. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

4. โครงการฝึกอบรมทักษะการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ 1.3 สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้

1. โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน

2. โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน

SWOT Analysis สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีหลักสูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการของชุมชน
2. การจัดการศึกษามีคุณภาพ
3. มีหลักสูตรต่อเนื่องระดับปริญญาตรี 2 ปี
4. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน
5. บุคลากรมีศักยภาพสูง
6. บูรณาการความร่วมมือแผนการทำงานเป็นทีมเข้มแข็ง
7. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
8. มีระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. วัสดุครุภัณฑ์การจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย
2. งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
3. บุคลากรครูผู้สอนไม่เพียงพอ
4. ผู้เรียนออกกลางคัน

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถาบัน
2. มีบูรณาการความร่วมมือการจัดการศึกษาในประเทศและต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
3. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
4. เส้นทางคมนาคมสะดวก เชื่อมโยงระหว่างประเทศ
5. ส่วนราชการต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากร

อุปสรรค (Threats)

1. จำนวนผู้เรียนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรน้อยลง
2. สถานประกอบการในพื้นที่มีน้อยไม่เพียงพอต่อความร่วมมือการจัดการศึกษา
3. ค่าตอบแทนของครูผู้สอนไม่สอดคล้องกับการภาระงาน
4. กฎหมายไม่เอื้อการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล
5. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
6. กระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อน
7. ไม่มีการกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคลจากหน่วยงานต้นสังกัด
8. หลักสูตรการจัดการศึกษาไม่มีความสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

กลยุทธ์และแผนงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านโลจิสติกส์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

กลยุทธ์	แผนงาน / โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถด้านการแข่งขันและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือเทียบเท่าของผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล (DC) ของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน โลจิสติกส์ 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการโลจิสติกส์ 6. โครงการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางด้านโลจิสติกส์ที่ทันสมัย 7. โครงการสร้างความร่วมมือฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายใน และต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์	แผนงาน / โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการจัดการโลจิสติกส์ ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพและศึกษาดูงานด้านโลจิสติกส์ ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ
กลยุทธ์ที่ 2 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพ โลจิสติกส์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการคัดเลือกหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาโลจิสติกส์ 2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพ โลจิสติกส์ 3. โครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนและบุคลากรด้านโลจิสติกส์ ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 2. โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน
และชุมชนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	แผนงาน / โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	1. โครงการสื่อสารภาพลักษณ์สู่ประชาชน 2. โครงการประชาสัมพันธ์บริการให้ข้อมูลแก่ผู้ประกอบการ 3. โครงการสร้างความตระหนักรู้ กับผู้ประกอบการ ชุมชน
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา และการบริการประชาชน	1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ผู้เรียน 3. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม 4. โครงการฝึกอบรมทักษะการประกอบอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 3 สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน 2. โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน

ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านโลจิสติกส์เทียบเท่ามาตรฐานสากล								
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถด้านการแข่งขันและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์								
แผนงานที่ 1 โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือเทียบเท่าของผู้เรียน								
โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	เพื่อพัฒนาสมรรถภาพภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 ของนักศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
แผนงานที่ 2 โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล (DC) ของผู้เรียน								
โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล (DC) ของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล (DC) ของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	

ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านโลจิสติกส์เทียบเท่ามาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถด้านการแข่งขันและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์							
แผนงานที่ 3 โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571
1) โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน	เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 4 โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน โลจิสติกส์ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571
1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนโลจิสติกส์	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนโลจิสติกส์	ร้อยละของครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 5 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการโลจิสติกส์ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571
1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการโลจิสติกส์	เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการโลจิสติกส์	ร้อยละของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 6 โครงการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางด้านโลจิสติกส์ที่ทันสมัย โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571
1) โครงการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางด้านโลจิสติกส์ที่ทันสมัย	เพื่อพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางด้านโลจิสติกส์ให้มีความทันสมัย	ร้อยละของห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านโลจิสติกส์เทียบเท่ามาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถด้านการแข่งขันและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์ แผนงานที่ 7 โครงการสร้างความร่วมมือฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571
1) โครงการสร้างความร่วมมือฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายใน และต่างประเทศ	เพื่อสร้างความร่วมมือฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายใน และต่างประเทศ	ร้อยละของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการจัดการโลจิสติกส์ ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ แผนงานที่ 1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพและศึกษาดูงานด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571
1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพและศึกษาดูงานด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ	เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพและศึกษาดูงานด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง กลยุทธ์ที่ 2 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพโลจิสติกส์ แผนงานที่ 1 โครงการคัดเลือกหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาโลจิสติกส์ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571
1) โครงการคัดเลือกหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาโลจิสติกส์	เพื่อคัดเลือกหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาโลจิสติกส์	ร้อยละของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง กลยุทธ์ที่ 2 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพโลจิสติกส์								
แผนงานที่ 2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพโลจิสติกส์ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพโลจิสติกส์	เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพโลจิสติกส์	ร้อยละของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 3. โครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนและบุคลากรด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนและบุคลากรด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ	เพื่อแลกเปลี่ยนผู้เรียนและบุคลากรด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล								
แผนงานที่ 1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 2. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละของบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน และชุมชนอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 1 ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม								
แผนงานที่ 1 โครงการสื่อสารภาพลักษณ์สู่ประชาชน โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการสื่อสารภาพลักษณ์สู่ประชาชน	เพื่อสื่อสารภาพลักษณ์ของสถาบันสู่ประชาชน	ร้อยละของประชาชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 2 โครงการประชาสัมพันธ์บริการให้ข้อมูลแก่ผู้ประกอบการ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการประชาสัมพันธ์บริการให้ข้อมูลแก่ผู้ประกอบการ	เพื่อประชาสัมพันธ์บริการให้ข้อมูลแก่ผู้ประกอบการ	ร้อยละของผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 3 โครงการสร้างความตระหนักรู้ กับผู้ประกอบการ ชุมชน โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการสร้างความตระหนักรู้ กับผู้ประกอบการ ชุมชน	เพื่อสร้างความตระหนักรู้กับผู้ประกอบการ ชุมชน	ร้อยละของผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน และชุมชนอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา และการบริการประชาชน								
แผนงานที่ 1 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ผู้เรียน โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ผู้เรียน	เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน และชุมชนอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา และการบริการประชาชน								
แผนงานที่ 3 โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม	เพื่อการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 4 โครงการฝึกอบรมทักษะการประกอบอาชีพ โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการฝึกอบรมทักษะการประกอบอาชีพ	เพื่อฝึกอบรมทักษะการประกอบอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน และชุมชนอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 3 สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้								
แผนงานที่ 1 โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน	เพื่อพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนงานที่ 2 โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน โครงการที่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์สถาบันฯ ปี พ.ศ. 2567-2572 มีดังนี้								
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	2567	2568	2569	2570	2571	
1) โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	เพื่อสร้างจิตอาสาแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาชุมชน	ร้อยละของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

ที่ ๐๘๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
(พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และตามนโยบายของยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รวมถึงแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของสำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดทำแผน

ยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--|---------------|------------------------|
| ๑.๑ | นายพีระพล พูลทวี | นายกสภาสถาบัน | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๑.๒ | กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ | | กรรมการที่ปรึกษา |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ สั่งการ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก

ความสะดวกในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|----------------|------------|------------------|
| ๒.๑ | นายวรวิทย์ | ศรีตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นายพงศ์วิวัฒน์ | ฮงทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | นางสาวสุนทรผไท | จันทร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ | นายอาทิตย์ | จิรวรรณผล | กรรมการ |
| ๒.๕ | นายมงคล | แก้วรอด | กรรมการ |
| ๒.๖ | นายเดชาวิชัย | พิมพ์โคตร | กรรมการ |
| ๒.๗ | นายธีรภัทร์ | ไชยสัตรู | กรรมการ |
| ๒.๘ | นางมนัสนันท์ | ราตรีหว่าง | กรรมการ |
| ๒.๙ | นายพงษ์สวัสดิ์ | พิมพ์สัย | กรรมการ |
| ๒.๑๐ | นายชาญชัย | แสนจันทร์ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ | นายประวิทย์ | บุรินนิตย์ | กรรมการ |

/๒.๑๒นายศุภกฤต...

๒.๑๒	นายศุภกฤต	แกมนิรัตน์	กรรมการ
๒.๑๓	นายสายชล	ชมภู	กรรมการ
๒.๑๔	นายอุดมภูเบศวร์	สมบูรณ์เรศ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔	นายชัชวาล	ปุ่นขันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕	นายถาวร	ราชรองเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นางปภาภัทร	แสงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นางกรรณิกา	สายสิญจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดำเนินงาน จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑	นายอุดมภูเบศวร์	สมบูรณ์เรศ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายเดชาวิชัย	พิมพ์โคตร	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายอาทิตย์	จิรวฒนผล	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นายมงคล	แก้วรอด	รองประธานกรรมการ
๓.๕	นายชาญชัย	แสนจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓.๖	นายสมัย	ศรีบุตรี	กรรมการ
๓.๗	นางวาสนา	สำราญจิตร	กรรมการ
๓.๘	นางดวงกมล	สุนทรพินิจ	กรรมการ
๓.๙	นายพลสิทธิ์	เชื้อเหรียญทอง	กรรมการ
๓.๑๐	ว่าที่ร.ต.ประสาน	จันทร์เมือง	กรรมการ
๓.๑๑	นายกัมปนาท	บุญคง	กรรมการ
๓.๑๒	นายพีระพันธ์	รัตนมาลี	กรรมการ
๓.๑๓	นายชัชวาล	ปุ่นขันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔	นางสุภาพร	ศรีสุระ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕	นายมนตรี	สุทธิเมธากุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖	นายเสกสรรค์	ไม่เศร้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) เพื่อจัดพิมพ์และจัดทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๔.๑	นายชัชวาล	ปุ่นขันธุ์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสุภาพร	ศรีสุระ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางกรรณิกา	สายสิญจน์	รองประธานกรรมการ
๔.๔	นางอนุสรณ์	พฤกษ์ศรี	กรรมการ
๔.๕	นางจุฬารัตน์	เพ็ญกุลกิจ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวเตือนจิต	บุตรแก้ว	กรรมการ

/๔.๗ นางนิศาตร์...

๔.๗	นางนิศารัตน์	ยศษา	กรรมการ
๔.๘	นางอรุณลักษณ์	ทับทิมทอง	กรรมการ
๔.๙	นางสาวหนึ่งฤทัย	สัมปญญา	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวณัฐมน	ภูติทิพย์	กรรมการ
๔.๑๑	นายขจรศักดิ์	วิเศษสุนทร	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวชไมพร	โมรธา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓	นางสาวมนกานต์	ศรีตระกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ เสียสละ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒. เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวรวิทย์ ศรีตระกูล)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑